

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии  
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

---

---

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам дисциплин**  
**основной образовательной программы высшего образования**  
**по направлению подготовки 48.04.01 Теология,**  
**профиль «Религиозная философия»**  
**(уровень магистратура)**

Нижегород, 2018

Дисциплина	<b>Б1.В.ДВ.2 «Византийская философия»</b>
Направление	<b>48.04.01 Теология(магистратура)</b>
Содержание	<p><b>Учение Ария как ересь о времени и о пространстве.</b> Источники возникновения арианства. Основной богословский принцип. События Первого (Никейского) Вселенского Собора и осуждение ереси арианства. Различие между рождением и сотворением. Бог – как Божественная Единица. Обоснование Арием точки зрения, согласно которой Бог-Отец существует во времени. Вечность – как неограниченная протяженность во времени. Обоснование Арием тварной природы Иисуса Христа. <b>Учение святого Афанасия Александрийского о Боге и твари.</b> Деятельность св. Афанасия Александрийского до Первого (Никейского) Вселенского Собора. Критика арианства. Св. Афанасий об основании всякого тварного сущего. Понятие об условности существования твари и самодостаточности Бога. Обоснование св. Афанасием точки зрения, согласно которой возникновение и существование тварного мира не есть необходимое условие для существования Творца. Творение мира как абсолютно свободное действие. Противопоставление Бога и твари. Происхождение по сущности (по природе) и происхождение по воле. Обоснование св. Афанасием точки зрения, согласно которой существование Бога – безусловно, а существование трех Его Ипостасей – не безусловно (поскольку каждая из Них является необходимым условием существования каждой другой такой Ипостаси). Запрет на использование термина «воля» для определения характера происхождения Второго и Третьего Лица (для описания отношений между Лицами Троицы). <b>Учение святого Василия Великого о различии между сущностью и энергиями.</b> Основной богословский принцип Аэция и Евномия, согласно которому Бог-Сын ни в чем не подобен Отцу. Обоснование точки зрения, согласно которой Бог-Сын не только не единосущен, но даже и не подобен по сущности Богу-Отцу. Что такое примышление с точки зрения Евномия и с точки зрения св. Василия Великого? Обоснование Евномием точки зрения, согласно которой нерожденность есть сама Божия сущность, и что Бог полностью познаваем по своей сущности. Обоснование св. Василием точки зрения, согласно которой мы знаем о Боге лишь по Его многочисленным именам, которые выражают Его многочисленные свойства (действия-энергии), но не Его сущность. Различие между Божьей сущностью и энергиями. <b>Несторий и святой Кирилл Александрийский. Несторианство и монофизитская ересь.</b> Несторианство: основной богословский принцип, история возникновения. Антиохийская богословская школа. Утверждение Феодора Мопсуестийского о соединении природ, находящихся «только лишь в соприкосновении». Ересь Нестория: учение о двух Лицах Иисуса Христа. История III Вселенского Собора. Ситуация после Собора. Богословие св. Кирилла Александрийского: учение о единстве природ Иисуса Христа. Кто он, православный святой или сторонник монофизитства? Формула аполлинаристов: «одна природа воплотившегося Слова». Монофизитство: основной богословский принцип, виды монофизитства. «Ипостась», с точки зрения Аристотеля. Два типа сущностей по Аристотелю. И с чем следует совмещать ипостась: с сущностью или с лицом, с точки зрения св. Кирилла Александрийского? Причины принятия Халкидонской формулы. И почему в ее тексте содержатся термины «нераздельно» и «неслиянно»? <b>Монофелитская ересь.</b> Моноэнергизм: основной богословский</p>

	<p>принцип, причины возникновения. Правление императора Ираклия. Софроний Иерусалимский. Монофелитство: основной богословский принцип. Патриарх Сергий и папа Гонорий, их догматические доводы в пользу монофелитства (к чему следует относить волю: к природе или к лицу?). «Экфесис» Ираклия. Римский папа Мартин и отвержение «Типоса». Латеранский собор. Исповедничество св. Мартина и св. Максима. VI Вселенский Собор. <b>Учение святого Максима Исповедника о двух волях Иисуса Христа. Понятие естественной и гномической воли.</b> Ересь монофелитство: источники возникновения и основной богословский принцип. Воля – это есть принадлежность природы или лица? Две точки зрения. Диспут с Пирром. Воля как принадлежность природы. Понятие естественной (природной) воли. Воля как принадлежность лица. Понятие гномической воли. Обоснование св. Максимом точки зрения, согласно которой, так называемая, свобода выбора (между добром и злом) есть результат искажения тварной природой, обусловленного первородным грехом. Опровержение св. Максимом утверждения относительно конфликта двух волей Иисуса Христа. Обожение тварной природы, что это значит? <b>Иконоборчество.</b> Причины возникновения иконоборчества. Правление Льва III Исавра. Правление императора Константина Копронима. Иконоборческий собор 754 года. Догматические доводы иконоборцев. Императрица Ирина. VII Вселенский Собор. Вероопределение собора. Ситуация после Собора. Император Лев Армянин. Императрица Феодора и «Торжество Православия». <b>О различиях в Символе веры Восточной и Западной Церкви.</b> События Толедского Собора 589 года. Причина появления в восьмом члене Символа Веры идеи «филиокве» (filioque). Первое обоснование присутствия идеи « filioque» (и [от] Сына) в восьмом члене Символа Веры Фомой Аквинским. Отношение к идеи «filioque» св. Максима Исповедника. Различие между ипостасным и благодатным исхождением св. Духа? Флорентийский собор и флорентийская уния. Формальное заключение союза Церквей в 1439 году.</p>
Цель курса	Формирование у будущего специалиста теоретических и методологических представлений о Византийской философии, её становлении, эволюции и исторических этапах.
Реализуемые компетенции	<p>ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2 - способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем</p>
Объем занятий, часов	72: лекций – 4, семинаров – 10, самостоятельная работа – 54, контроль знаний – 4
Формы самостоятельной работы студентов	подготовка сообщений, написание аннотации, подготовка рефератов, подбор литературы, составление презентаций
Трудоемкость, з.е.	2
Форма	Зачет (V семестр).

отчетности	
Результаты освоения дисциплины	<p>По окончании курса студенты обязаны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальные разделы восточного богословия;</li> <li>• основные принципы и методы научно-богословских исследований;</li> <li>• фундаментальные понятия восточного богословия, этапы его развития и его связь с социокультурной ситуацией каждого разбираемого в курсе исторического периода.</li> </ul> <p>Студенты обязаны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания фундаментальных разделов восточного богословия для решения задач профессиональной деятельности теолога;</li> <li>• адаптировать и применять основные принципы и методы научно-богословских исследований;</li> </ul> <p>классифицировать и излагать учебный материал по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.</li> </ul> <p>Студенты обязаны <u>владеть</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования знания фундаментальных разделов восточного богословия;</li> <li>• способностью адаптировать и применять основные принципы и методы научно-богословских исследований;</li> <li>• способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>• навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>• понятийным аппаратом дисциплины, методами логического анализа различного рода суждений, способностью использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>

### Основная литература

1. Бриллиантов, А.И. Лекции по истории древней церкви / А.И. Бриллиантов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 441 с. - ISBN 978-5-4460-9789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>
2. Болотов, В.В. Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. - Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1913. - Т. III. - 354 с. - ISBN 9785998951046 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>
3. Болотов, В.В. Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. - Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1918. - Т. IV. - 615 с. - ISBN 9785998951053 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

### Дополнительная литература

1. Антология восточно-христианской богословской мысли. СПб.: Никея, 2009. Т. 1. 672 с.
2. Антология восточно-христианской богословской мысли. СПб.: Никея, 2009. Т. 2. 752 с.
3. Афанасий Великий. Творения: в 3-х томах. М.: Сибирская Благовонница, 2015. Т. 1. 864 с.

4. Афанасий Александрийский. Избранные произведения. М.: Храм святых бессребреников и чудотворцев Космы и Дамиана на Маросейке, 2006. 176 с
5. Егоров Г., прот. Священное Писание Ветхого Завета. Курс лекций.– М.: ПСТГУ, 2014. – 607 с.
6. Васечко В.Н. Сравнительное богословие. М.: ПСТГУ, 2011. 112 с.
7. Василий Великий. Творения: в 2-х томах. М: Сибирская благовонница, 2008. Т. 1. 1136 с.
8. Василий Великий. Творения: в 2-х томах. М: Сибирская благовонница, 2008. Т. 2. 1135 с.
9. Василий Великий. Избранные творения. М.: Изд. Сретенского монастыря, 2006. 498 с.
10. Григорий Нисский. Догматические сочинения. Краснодар: Текст, 2006. Т. 1. 368 с.
11. Григорий Нисский. Догматические сочинения. Краснодар: Текст, 2006. Т. 2. 448 с.
12. Епифанович С.Л. Преподобный Максим Исповедник. Его жизнь и творения. СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2013. Т. 1. 384 с.
13. Епифанович, С.Л. Преподобный Максим Исповедник. Его жизнь и творения. СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2013. Т. 2. 400 с.
14. Иоанн Дамаскин. Источник знания. СПб.: Наука, 2006. 358 с.
15. Иоанн Мейендорф. Византийское богословие. Минск: Лучи Софии, 2007. 336 с.
16. Карсавин Л. П. Путь православия. М.: АСТ, 2003. 557 с.
17. Карташев А.В. Вселенские соборы. М.: Эксмо, 2006. 672 с.
18. Киприан (Керн). Антропология св. Григория Паламы. Киев: Общество любителей православной литературы, 2005. 613 с.
19. Кирилл Александрийский. Толкование на Евангелие от Иоанна. М.: Сибирская благовонница, 2011. Т.1. 991 с.
20. Кирилл Александрийский. Толкование на Евангелие от Иоанна. М.: Сибирская благовонница, 2011. Т.2. 736 с.
21. Ларше Ж.-К. Преподобный Максим Исповедник – посредник между Востоком и Западом. М.: Изд. Сретенского монастыря, 2004. 272 с.
22. Лебедев А.П. Вселенские Соборы IV и V веков. СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2006. 320 с.
23. Лебедев А.П. Вселенские Соборы VI, VII и VIII веков. СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2006. 320 с.
24. Лосский В.Н. Боговидение. М.: АСТ, 2003. 759 с.
25. Максим Исповедник. Вопросы к Фаласию. М.: Мартис, 1993. 288 с.
26. Максим Исповедник. Избранные творения. М.: Паломник, 2004. 496 с.
27. Максим Исповедник. Диспут с Пирром. М.: Храм Софии Премудрости Божией в Средних Садовниках, 2004. 532 с.
28. Максим Исповедник. Письма. СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2015. 352 с.
29. Максим Исповедник. Poleмика с оригенизмом и моноэнергизмом. СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2014. 672 с.
30. Флоровский Г. В. Восточные отцы церкви. М.: АСТ, 2003. 637 с.
31. Фома Аквинский. Сумма против язычников. Книга I. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2004. 440 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>
2. Официальный сайт Православной энциклопедии// [URL]: <http://www.pravenc.ru>

3. Образовательный портал СЛОВО // [URL]: <http://www.portal-slovo.ru>

Дисциплина	<b>Б1.Б.3 Информационные технологии</b>
Направление	<b>48.04.01 Теология (академическая магистратура)</b>
Содержание	Этапы развития программного обеспечения. Виды ПО. Модель взаимодействия между пользователем и различными видами ПО. Понятие операционной системы. Семейства операционных систем. Обзор Unix-подобных ОС. Характеристики, прикладное ПО. ОС семейства Windows. Версии, разрядность, системные требования. Ограничения. Прикладное ПО. Антивирусное ПО. Специализированное бухгалтерское ПО. Лицензирование ПО. Особенности, стоимость. Условия лицензирования для образовательных и религиозных организаций. Модульная структура современного ПК. Физический уровень построения ЛВС. Настройка активного сетевого оборудования и организация ЛВС. Технологии передачи данных. Кодирование информации. Представление информации в двоичном коде. Булева алгебра. Построение логических схем и таблиц истинности. Операционные системы.
Цель курса	Целью дисциплины «Информационные технологии» является ознакомление студентов Семинарии с основными информационными процессами, происходящими в современном мире, с возможностями современных компьютерных технологий и их использованием, сформировав навыки работы в информационных системах.
Реализуемые компетенции	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 - Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-4 - способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.
Объем занятий, часов	108: лекций – 4, семинаров – 12, самостоятельная работа – 88, контроль знаний – 8
Формы самостоятельной работы студентов	подготовка сообщений, написание аннотации, подготовка рефератов, подбор литературы, составление презентаций
Трудоемкость, з.е.	3
Форма отчетности	зачет (I семестр), зачет – (II семестр).
Результаты	По окончании курса студенты обязаны <u>знать</u> :

<p>освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы информатики, способствующие формированию современного взгляда на научную деятельность и способы ее осуществления</li> <li>- базовые операции</li> <li>- основы аппаратного и программного обеспечения в рамках обеспечения работы информационной системы малого офиса обособленного подразделения религиозной организации основных производителей аппаратного и программного обеспечения, представленных на рынке информационных технологий</li> </ul> <p>Студенты должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание компьютерных и информационных технологий и критериев научности в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- анализировать и варьировать знания компьютерных и информационных технологий в прикладных целях профессиональной деятельности</li> <li>- оценивать эффективность функционирования информационной системы</li> </ul> <p>Студенты обязаны <u>владеть</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях;</li> <li>- базовыми навыками обслуживания и настройки персонального компьютера</li> <li>- базовыми навыками выбора и конфигурирования вычислительной техники для различных задач</li> <li>- навыками приобретения, использования и обновления знаний;</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</li> </ul>
----------------------------	--

#### **Основная литература**

1. Беляев М.А. Основы информатики: Учебник для вузов. - Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2006.
2. Макарова Н.В., Волков И.Б. Информатика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011.

#### **Дополнительная литература**

1. Логунова О. Информатика. Курс лекций. Учебник. М., 2018.
2. Орлов С. Организация ЭВМ и систем. Учебник. СПб., 2018.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [Электронный ресурс]. URL: <http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php>
2. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm>

Дисциплина	Б1.Б.1 Методология и методы научного исследования
Направление	48.04.01 Теология (академическая магистратура)
Содержание	<p>Понятие метода и методология научного исследования. Учение о методах научного познания (исторический и современный аспект). Типология методов. Структура метода. Методологические функции философии. Понятие метода и методология научного исследования. Научное знание как система. Критерии научности знания. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Структура эмпирического знания. Теория как основная форма теоретического знания. Основания науки, их структура. Философские основания науки. Структура научного знания. Методы эмпирического исследования. Общелогические методы познания. Методы теоретического исследования. Общенаучные подходы в познании. Проблема отношения философии и науки (типы отношений). Понятие методологии научного познания. Методологическая роль философии в науке. Методология научного исследования. Понятие социального института, признаки социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Понятие научного сообщества. Научные школы. Подготовка научных кадров. Наука в системе культуры. Проблема и проблемная ситуация в науке. Понятие научного метода. Проблема типологии методов науки. Наука и власть. Наука и государство. Наука и идеология. Социальные функции науки.</p>
Цель курса	Целью дисциплины «Методология и методы научного исследования» является представление философии как явления социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы)
Реализуемые компетенции	<p>ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>
Объем занятий, часов	108: лекций – 6, семинаров – 10, самостоятельная работа – 83, контроль знаний – 9
Формы самостоятельной работы студентов	подготовка сообщений, написание аннотации, подготовка рефератов, подбор литературы, составление презентаций
Трудоемкость, з.е.	3
Форма отчетности	зачет (I семестр), экзамен – (II семестр).
Результаты освоения дисциплины	<p>По окончании курса студенты обязаны <u>знать</u>:</p> <p>- теоретические вопросы о месте науки в духовной культуре общества;</p> <p>Студенты должны <u>уметь</u>:</p>

	<p>- применять полученные знания на практике; - пользоваться методами научного познания в практике филологического; Студенты обязаны <u>владеть</u>: - методами и формами научной и педагогической деятельности.</p>
--	--

#### Основная литература

1. Батулин, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-238-02215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>
2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - Москва : Проспект, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-392-13218-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738>
3. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей : учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А.. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

#### Дополнительная литература

1. Журов Ю.В. Проблемы методологии истории. Брянск: БГПУ, 1996.

#### Интернет-ресурсы

1. [Электронный ресурс]. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

Дисциплина	<b>Б1.В.ДВ.6 «Современная космология и христианство»</b>
Направление	<b>48.04.01 Теология (магистратура)</b>
Содержание	<b>Первые космологические модели.</b> Космологическая модель Фалеса. Космологическая модель Анамаксимандра. Космологическая модель пифагорейцев. <b>Космологические модели Античности, Средних веков и Нового времени.</b> Космологическая модель Евдокса из Книда. Геоцентрическая модель Гераклида Понтийского. Понятие об эпициклах и деферентах. Первая гелиоцентрическая модель Аристарха Самосского. Гелиоцентрическая модель Николая Коперника. Гео-гелиоцентрическая система мира Тихо Браге. Три закона Кеплера. <b>Современные проблемы Специальной и Общей теории относительности.</b> Отрицание идеи абсолютного положения в пространстве. Иррациональное упорство Ньютона в сохранении идеи абсолютного пространства. Открытие скорости света. Открытие Максвеллом распространения электромагнитного взаимодействия (электромагнитной волны) с постоянной скоростью света. Необходимость в возникновении идеи эфира. Два постулата специальной теории относительности. Опровержение А. Эйнштейном идеи абсолютного пространства. Гравитационное взаимодействие – как следствие искривленности пространства. Взаимосвязь пространства и времени. Идея четырёхмерного пространственно-временного континуума (четырёхмерного пространства-времени). <b>Современные космологические модели и сценарии развития Вселенной.</b> Модель Александра Фридмана нестационарной (расширяющейся) Вселенной. Идея сингулярной точки. Эффект красного смещения Эдвина Хаббла. Идея Большого Горячего Взрыва Георгия Гамова. Открытие реликтового (фоновое) излучения. Претензия теории струн на роль теории ВСЕГО. И что такое теория ВСЕГО? Инфляционная модель расширяющейся Вселенной. Проблема предельно точной параметризации исходного состояния Вселенной. Идея «тонкой настройки» сегодняшней Вселенной. Идея квантовых флуктуаций, или каким образом сторонники инфляционной модели объясняют наличие неоднородностей в нашей Вселенной. Гипотеза множества мультивселенных. Темная материя и темная энергия.
Цель курса	Формирование у будущего специалиста теоретических и методологических представлений об основных философских проблемах научного знания от Античности до наших дней, способах их решения, и повышение качества профессионального образования на основе овладения общекультурными компетенциями, содействующими подготовке студентов по направлению подготовки «теология».
Реализуемые компетенции	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-3 – способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Объем занятий, часов	72: лекций – 4, семинаров – 8, самостоятельная работа – 56
Формы самостоятельной	подготовка сообщений, написание аннотации, подготовка рефератов, подбор литературы, составление презентаций

работы студентов	
Трудоемкость, з.е.	2
Форма отчетности	зачет (IV семестр)
Результаты освоения дисциплины	<p>По окончании курса студенты обязаны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные парадигмы в предметной области науки;</li> <li>• основные тенденции и проблемы в развитии современных направлений и школ науки;</li> <li>• теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности для решения задач профессиональной деятельности теолога;</li> <li>• основные вопросы логической и методологической культуры научного исследования/</li> </ul> <p>Студенты обязаны <u>владеть</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки;</li> <li>• навыками использования знания фундаментальных разделов науки для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>• способностью анализировать основные результаты в сфере науки с использованием современных методов и технологий при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Студенты обязаны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тенденции современной науки;</li> <li>• определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>• использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### **Основная литература**

1. Гриб, А.А. Основные представления современной космологии : учебное пособие / А.А. Гриб. - Москва : Физматлит, 2008. - 107 с. - ISBN 978-5-9221-0955-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>
2. Гайденко, П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденко. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 528 с. - ISBN 5-89826-142-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155>

#### **Дополнительная литература**

1. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с.

2. Грин Б. Элегантная Вселенная. – СПб.: Либроком, 2013. – 288с.
3. Клайн М. Математика: поиск истины.– М.: РИМИС, 2007. – 400 с.
4. Клайн М. Математика: утрата определенности.– М.: РИМИС, 2007. – 640с.
5. Пенроуз Р. Путь к реальности, или Законы, управляющие Вселенной. – Москва – Ижевск: Институт компьютерных исследований, Регулярная и хаотическая динамика, 2007. – 910 с.
6. Рассел Б. История западной философии. – М.: Феникс, 2002. – 991 с.
7. Харун Яхья. Сотворение Вселенной. – СПб.: Ансар, 2001. – 205с.
8. Хокинг С. Теория всего. Происхождение и судьба вселенной. – СПб.: Амфора, 2009. – 148с.
9. Хокинг С. Краткая история времени от большого взрыва до черных дыр. – М.: Мир, 1990. – 168с.
10. Юлов В.Ф. История и философия науки: Учебное пособие. – Киров:, 2007. – 579 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Российский философский портал: [http:// www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
2. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>
3. Официальный сайт Православной энциклопедии: // [URL]: <http://www.pravenc.ru>
4. Образовательный портал СЛОВО // [URL]: <http:// www.portal-slovo.ru>

Дисциплина	Б1.Б.2 Современные проблемы науки и образования
Направление	48.04.01 Теология (академическая магистратура)
Содержание	История образования. Философские концепции в истории образования. Человек. Философская теория человека. Теория потенциала человека (способность, потребность, готовность). Философские проблемы профессионального образования. Философский анализ системы деятельности. Философское содержание принципов образования.
Цель курса	Цель изучения курса – дать студенту самые общие знания о сущности образования, о трактовках принципов образования. Задачи курса – выработать целостное представление о феномене процесса образования; познакомить студентов с взглядами мыслителей на сущность образования.
Реализуемые компетенции	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания; ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся; ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; ПК-14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-15: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Объем занятий, часов	108: лекций – 6, практическая работа – 10, самостоятельная работа – 88, контроль знаний – 4
Формы самостоятельной работы студентов	Работа с содержанием лекционного курса, реферирование научной литературы, подготовка письменных и научных докладов, написание рефератов, подготовка к зачетам.
Трудоемкость,	3

з.е.	
Форма отчетности	зачет
Результаты освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b> методы научного познания; способами идентификации методов научного познания; современные методы организации образовательной деятельности; проблемы, задачи, основные направления научных исследований на высоком уровне;</p> <p><b>Уметь:</b> обозначать методы научного познания в исследовании; решать профессиональные задачи; применять методы организации образовательной деятельности; прогнозировать профессиональные проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> способами идентификации методов научного познания; способами постановки проблемы; способами диагностики образовательной деятельности; способами формирования гармоничной образовательной среды</p>

#### Основная литература

1. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9963-2502-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89963>
2. Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

#### Дополнительная литература

1. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: учеб.пособие для студентов:допущено УМО по проф.пед.образованию. Ростов-на-Дону, 2008.
2. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб., 2004.
3. Фомичева И.Г. Философия образования: Некоторые подходы к проблеме: [Монография]. Новосибирск, 2004.

#### Интернет-ресурсы

1. [Электронный ресурс]. URL: <http://archive.bogoslov.ru>
2. [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

3. [Электронный ресурс]. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

Дисциплина	Б1.Б.4 Современный иностранный язык
Направление	48.04.01 Теология (академическая магистратура)
Содержание	Entertainment and you. Настоящие времена: Present simple, Present progressive, Present perfect. «It's a good way to ...». «Describing a book or TV show». «Intercultural experiences». «My habits and preferences». «Keeping in touch». «Expressing opinions». «Social networking sites». «Online friendships». Модальные глаголы для выражения вероятности. «Email survival guide». «A management decision». «Clarify what you are saying». «Using the Internet». «Great ideas». «Mr Song and Dance Man». «Hopes, dreams and ambitions». «Abilities». «What is intelligence? – Not just a high IQ». Present perfect and time expressions. «Your achievements». «An interview with an investor». «Attitudes to success». «Accidents and injuries». «Why so clumsy?». Повествовательные формы глагола для ситуаций в прошедшем времени. «Dramatic experience». «The power of nature». «Stories about an accident». «Socialising with people».
Цель курса	<p>Целями дисциплины «Современный английский язык» Нижегородской духовной семинарии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее повышение уровня владения иностранным языком студентов: развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. приобретение достаточных навыков устного и письменного общения в сфере профессиональной, научной, бытовой и культурной коммуникации,</li> <li>- достижение уровня знаний, умений и навыков необходимых для решения социально-коммуникативных задач в сфере научно-профессиональной, культурной и бытовой коммуникации по направлению подготовки ФГОС 48.04.01 Теология.</li> <li>- достижение уровня знаний, умений и навыков, соответствующих необходимому уровню профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки ФГОС 48.04.01 Теология.</li> </ul>
Реализуемые компетенции	<p>ОК-5 (Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)</p> <p>ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)</p> <p>ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию)</p> <p>ОПК-2 (способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач)</p> <p>ОПК-3 (Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин)</p> <p>ПК-1 (Способность организовать и проводить разовые и регулярные богослужения)</p> <p>ПК-9 (способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности)</p>
Объем занятий, часов	144: практическая работа – 36, самостоятельная работа – 95
Формы	Работа с содержанием лекционного курса, реферирование научной литературы, подготовка письменных и научных

самостоятельной работы студентов	докладов, написание рефератов, подготовка к зачетам.
Трудоемкость, з.е.	4
Форма отчетности	Зачет, экзамен
Результаты освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• лексический (3000-3500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, месте в мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;;</li> </ul> <p><b>Уметь: говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• рассказывать о своем окружении (религиозном и нерелигиозном), рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и культуры;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (светских и религиозных), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексту различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные,</li> </ul>

	<p>прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь</b></p> <p>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеть:</b> общением с представителями других стран, ориентироваться в ценностно-смысловом пространстве современного поликультурного мира;</li> <li>• сведениями из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>• способами расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности в области теологии;</li> <li>• необходимым уровнем ознакомления с ценностями мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>• способами ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>
--	--

#### Основная литература

1. David Rea, Theresa Clementson. English Unlimited Intermediate Coursebook with e-Portfolio DVD-ROM. Cambridge University Press, 2011.
2. Prodromou Luke. Grammar and Vocabulary for First Certificate: With key. Essex: Pearson Education Limited, 2004.

#### Дополнительная литература

1. Гришкун Ф.С., Отрошко Л.М. Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебное пособие. Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2007.

#### Интернет-ресурсы

1. [Электронный ресурс]. URL: [www.osa.org](http://www.osa.org) – сайт Американской Православной Церкви
2. [Электронный ресурс]. URL: [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org) – интерактивный словарь
3. [Электронный ресурс]. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

Дисциплина	<b>Б1.Б6 Социология</b>
Направление	<b>48.04.01 Теология (магистратура)</b>
Содержание	<p><b>Особенности социологии как науки. Предмет социологии и понятие социального.</b> Социология в окружении социальных наук: особенности социологического знания. Докритическая, критическая и посткритическая социология о предмете социологии как науки. Социальное и политическое в социальной реальности как предмет социальных наук.</p> <p><b>Этапы в развитии социологии: классическая и постклассическая социология.</b> Зарождение социологии в 19 в. Позитивизм О. Конта и социологические идеи К. Маркса. Э. Дюркгейм и М. Вебер как представители классической социологии. Нормативная и интерпретативная парадигмы в нео(не)классической социологии. Современные теории социологии. <b>Экономические, социокультурные и политические практики к. XIX-XX вв. и теории общества (массовое, тоталитарное, информационное).</b> Социально-экономические практики конца XIX – начала XX вв. Тейлоризм и фордизм. Теории организованного капитализма и менеджериального общества. Массовое общество в эпоху индустриализма. Теории тоталитарного общества. Постиндустриальное общественное развитие и социальные проблемы информационного общества.</p> <p><b>Личность и семья как объекты социологического анализа.</b> Социология личности. Социализация и социальная структура личности. Социальная группа и социальный институт. Семья как социальная группа и социальный институт. Исторические типы семьи. Ресурсы семьи. Социальные проблемы современной семьи. <b>Социальное неравенство и стратификация в современном обществе.</b> Социальное неравенство и идея социального равенства. Теории социальной стратификации. Культурный базис социального неравенства и виды классификационного соперничества. Социальная мобильность. Социальная девиация. Социальная структура современного российского общества.</p> <p><b>Этническая идентичность и этническое неравенство.</b> Понятия этноса, народа, нации, этнической группы и этнического меньшинства. Этническая идентичность и стереотипы. Этноцентризм и национализм. Политика мультикультурализма: проблемы и противоречия.</p> <p><b>Социология культуры и СМИ в современном глобальном обществе.</b> Культура как знаковая система, как ценностная ориентация (традиция) и как продукт и потребление. Институты и организации культуры. Детерриториализация, акселерация и консюмеризм как проблемы современной культуры. Глобализация рынков и проблема ререгулирования культуры. Американизация культуры. Социология СМИ: социальные функции, аудитории, интернет и дигитализация культуры. <b>Социологический подход к религии: социальная организация религии и религиозные практики.</b> Классификация религиозных сообществ. Религиозные практики. Социологические исследования религиозного сознания и религиозных ценностей. Социология церковных организаций. Социальная</p>

	политика РПЦ. Дискуссия о «постсекуляризме» и проблема взаимодействия религии и общества.
Цель курса	познакомить учащихся магистратуры НДС с основными методами, понятиями и проблемами социологического подхода в изучении общества, общественной жизни и социального поведения индивидов.
Реализуемые компетенции	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ПК-6 - способность решать задачи теоретического обеспечения социально-практической деятельности конфессиональных организаций.
Объем занятий, часов	144: лекций – 6, семинаров – 8, самостоятельная работа – 121, контроль знаний – 9
Формы самостоятельной работы студентов	подготовка сообщений, подготовка рефератов, подбор литературы, составление презентаций для коллоквиума
Трудоемкость, з.е.	4
Форма отчетности	экзамен – (II семестр).
Результаты освоения дисциплины	<p>По окончании курса студенты обязаны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемы и основные понятия общей социологии,</li> <li>• проблематику социологии личности, социологии социального неравенства и этничности,</li> <li>• современные проблемы социологии культуры и религии.</li> </ul> <p>Студенты обязаны иметь <u>представление</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о специфике и методах социологического изучения проблем общества и культуры,</li> <li>• об основных идеологических альтернативах в жизни современного российского общества.</li> </ul> <p>Студенты обязаны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно использовать понятия социологии;</li> <li>• понимать основные социальные проблемы, связанные с различными сферами общества;</li> <li>• критично относиться к высказываемым в СМИ социальным взглядам тех или иных общественных групп и сил.</li> </ul>

### Основная литература

1. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>
2. Волков, Ю.Е. Социология: учебник. — М.: Дашков и К, 2012. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3940](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3940).
3. Кравченко, А.И. Социология: учебник. — М.: Проспект, 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54808](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54808)

### Дополнительная литература

1. История социологии в Западной Европе и США: Учеб. для вузов /Отв. ред. Г.В.Осипов. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 1999.
2. Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества. – М.: Логос, 2004.
3. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. – М.: Высшая школа экономики, 2012.
4. Малахов В. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. — М.: НЛЮ; Институт философии РАН, 2014.
5. Гараджа В.И. Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей.— М.: Наука, 1995.

### Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы социологии»: [сайт] // [URL]: [http://sociologos.net/voprosy\\_sociologii](http://sociologos.net/voprosy_sociologii)
2. Журнал «Социологические исследования» Института социологии РАН: [сайт] // [URL]: <http://www.isras.ru/socis.html>
3. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru/>
4. Журнал «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: [сайт] // [URL]: [www.http://www.intelros.ru/readroom/gosudarstvo-religiya-cerkov/](http://www.intelros.ru/readroom/gosudarstvo-religiya-cerkov/)

Дисциплина	<b>Б1. Теория аргументации</b>
Направление	<b>48.03.01 Теология (академическая магистратура)</b>
Содержание	Предмет теории аргументации. Определение аргументации. Аристотель об аналитическом и диалектическом рассуждении. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности. Аргументация как отрасль научного знания. Эволюция основных идей аргументации. Формирование западной традиции аргументации. Особенности аргументации как социальной деятельности. Пропонент, оппонент и аудитория как субъекты аргументационного процесса. Основные стадии процесса аргументации. Основные методы аргументации. Аргументация в классической логике. Доказательство: цели, виды, структура. Правила по отношению к тезису доказательства. Требования по отношению к аргументам. Демонстрация (или форма доказательства) и ее виды. Опровержение и его разновидности. Диалог как форма коммуникации и его особенности. Основные исторические формы диалога. Требования к рациональному диалогу (логические, психологические, аксиологические, этические, коммуникативные). Современные диалоги по анализу и подготовке решений.
Цель курса	Овладение методикой логического мышления, практикой аргументации, критики, ведения полемики.
Реализуемые компетенции	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Объем занятий, часов	72: лекций – 4, семинаров – 8, самостоятельная работа – 56, контроль знаний – 4
Формы самостоятельной работы студентов	подготовка сообщений, написание аннотации, подготовка рефератов, подбор литературы, составление презентаций
Трудоемкость, з.е.	2
Форма отчетности	зачет (IV семестр).
Результаты освоения дисциплины	По окончании курса студенты обязаны <u>знать</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы мышления и познания;</li> <li>- социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul> Студенты обязаны <u>уметь</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</li> </ul> Студенты обязаны <u>владеть</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с</li> </ul>

### **Основная литература**

1. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

2. Герасимова, И.А. Введение в теорию и практику аргументации : учебное пособие / И.А. Герасимова. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2010. - 312 с. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 978-5-98704-482-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

### **Дополнительная литература**

1. Кони А.Ф. Советы лекторам // Русская риторика : Хрестоматия. М., 1996.
2. Грифцова И.Н. Логика как теоретическая и практическая дисциплина. К вопросу о соотношении формальной и неформальной логики / И.Н. Грифцова. – М.: Эдиториал УРСС, 1998.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Ивлев Ю. Логика для юристов // [http://filam.ru/view\\_manuel.php?id=103](http://filam.ru/view_manuel.php?id=103)
2. Тимошук А. Предмет и значение логики // <http://www.philosophy.ru/edu/vui/log/01.html>
3. Юридическая логика // <http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/16269/16456/>

Дисциплина	Б1.В.ДВ.1 Философия истории
Направление	48.04.01 Теология (академическая магистратура)
Содержание	Время и история в мифологическом сознании, античной и средневековой философии. Возрождение, Реформация, Новое время. Философия истории в эпоху Просвещения. Идея истории в немецкой классической философии. Важнейшие концепции философии истории XIX-XX вв. Проблематика философии истории в России.
Цель курса	Цель освоения дисциплины Философия истории: дать студентам представление об основных этапах развития философии истории и познакомить их с основными философско- историческими сочинениями, начиная с Античности и Средневековья, кончая историософией XVII-XX вв., а также показать релевантность философской проблематики для обсуждения проблем методологии и методики исторического исследования; удовлетворить потребности слушателей в развитии интеллектуального и творческого потенциала, в постоянном обновлении и обогащении своих знаний; сформировать навыки философского осмысления актуальных проблем их культурного, личностного и профессионального бытия, а также умения вырабатывать устойчивые нравственные ориентиры по отношению к историческому и общественному процессу.
Реализуемые компетенции	ОК–4 Способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях ОПК–1 Готовность использовать методологию исследований в области теологии ПК-4 Ориентироваться в истории зарубежной и отечественной философии истории
Объем занятий, часов	72: лекционные занятия – 6; практическая работа – 12, самостоятельная работа – 50
Формы самостоятельной работы студентов	Работа с содержанием лекционного курса, реферирование научной литературы, подготовка письменных и научных докладов, написание рефератов, подготовка к зачетам.
Трудоемкость, з.е.	2
Форма отчетности	Зачет
Результаты освоения дисциплины	<b>знать</b> о тесной связи философии и истории, о философских ходах, которые можно увидеть в самодвижении исторического процесса, основные понятия философско-исторического анализа, работы выдающихся философов, занимавшихся проблемами философии истории. <b>уметь</b> читать философский и исторический текст в его единстве, уметь его анализировать, видеть неслучайность историософских концепций, их связь с ситуацией момента, но вместе с тем и их надвременной смысл, который работает и в будущем, то есть и сегодня.

	<b>ознакомиться</b> с основными трактатами по философии истории и их трактовкой в трудах современных отечественных и зарубежных мыслителей.
--	---

#### Основная литература

1. Пивоев, В.М. Философия истории : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-3478-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>
2. Бачешкина, Т.И. Лекции по философии истории : учебное пособие / Т.И. Бачешкина, Г.Г.. - Москва : Альтаир, 2012. - 61 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

#### Дополнительная литература

1. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества М., 1977.
2. Малинов А.В. Философия истории в России. Конспект университетского спецкурса. СПб.: Издательско-торговый дом «Летний сад», 2001.

#### Интернет-ресурсы

1. [Электронный ресурс]. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
2. [Электронный ресурс]. URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
3. [Электронный ресурс]. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
- 4.

Дисциплина	<b>Б1.Б. Философия традиционализма</b>
Направление	<b>48.04.01 Теология, профиль «Религиозная философия» (магистратура)</b>
Содержание	Тема 1.1. Понятие традиционализма и консерватизма в исторической и политологической науке. Источники и историография. Проблемы терминологии. Тема 1.2. Проблема возникновения традиционализма в Европе (XVI–XVIII вв.). Тема 1.3. Становление классического европейского традиционализма на рубеже XVIII – XIX вв. Тема 1.4. Русский консерватизм конца XVIII – первой четверти XIX вв. Тема 1.5. Эволюция европейского консерватизма в 1815-1848 гг. Тема 1.6. Русский консерватизм в эпоху Николая I. Тема 2.1. Направления русского консерватизма во второй половине XIX в. Тема 2.2. Русский консерватизм в начале XX в. Традиционалистская мысль в русской эмиграции. Тема 2.3. Судьбы традиционализма в странах Запада в XX в.: германский, романский, англоамериканский сценарии. Тема 2.4. Традиционализм в общественной жизни современного мира и России: проблемы и перспективы.
Цель курса	Познакомить магистрантов Нижегородской духовной семинарии с особенностями развития философских течений традиционализма и консерватизма, сформировать у них представления о сущности данных феноменов, их происхождении и истории, их оценке с православных позиций
Реализуемые компетенции	ПК-2 (способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем) ПК-7 (готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами)
Объем занятий, часов	108: лекций – 6, семинаров – 12, самостоятельная работа – 86, контроль знаний – 4
Формы самостоятельной работы студентов	Проработка учебного материала; Подготовка к устным и письменным опросам. Подготовка к участию в дискуссии
Трудоемкость, з.е.	3
Форма отчетности	зачет (II семестр)
Результаты освоения дисциплины	По окончании курса студенты обязаны <u>знать</u> : - различные интерпретации и определения традиционализма и консерватизма в социальных науках; - основные исторические вехи развития традиционализма в странах Запада; - основные исторические вехи развития консерватизма в России; - вклад мыслителей-традиционалистов в христианское богословие и социальную доктрину;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- религиозные концепции традиционалистов;</li> <li>- церковную оценку наследия различных традиционалистов в конкретных случаях</li> </ul> <p>Студенты обязаны <u>уметь</u>:</p> <p>аргументированно определять принадлежность того или иного мыслителя к традиционализму в каждом конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять направления и течения внутри консервативной мысли;</li> <li>- давать обоснованную оценку философии традиционализма с православных позиций;</li> <li>- проводить богословский анализ сочинений традиционалистов;</li> <li>- рассматривать наследие традиционалистов в сравнительно-историческом аспекте;</li> <li>- давать научную и православную оценку их концепциям</li> </ul> <p>Студенты обязаны <u>владеть</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками историографического анализа источников по традиционалистской мысли;</li> <li>- культурой источникового исследования по истории традиционализма;</li> <li>- основами социологического анализа направлений в консервативной мысли и политической практике;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа трудов консерваторов и традиционалистов;</li> <li>- навыками выработки самостоятельной оценки этих сочинений с православных позиций;</li> <li>- основами богословского анализа концепций различных философов-традиционалистов</li> </ul>
--	---

#### **Основная литература**

1. Гаврюшин Н.К. Русское богословие: очерки и портреты. Н.Новгород, 2011.
2. Гайденко П.П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века. М., 2001.
3. Генон Р. Символы священной науки. М., 2004.
4. Генон Р. Царь мира. Очерки христианского эзотеризма. М., 2008.
5. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 2011.
6. Дугин А.Г. Абсолютная Родина. Пути Абсолюта. Метафизика Благой Вести. Мистерии Евразии. М., 1999.
7. Зернов Н.М. Русское религиозное возрождение XX в. М., 1991.
8. Леонтьев К.Н. Восток, Россия и славянство. М., 1996.
9. Рёскин Дж. Лекции об искусстве. М., 2014.
10. Семикопов Д.В. Из истории русской религиозной мысли (философские эссе и портреты). Н.Новгород, 2013.
11. Тихомиров Л.А. Личность, общество и Церковь. М., 2010.
12. Тихомиров Л.А. Монархическая государственность. СПб., 1992.
13. Шпенглер О. Годы решений. М., 2006.
14. Элиаде М. Ностальгия по истокам. М., 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Гаврюшин, Н.К. Русское богословие : Очерки и портреты / Н. К. Гаврюшин. - Нижний Новгород : Нижегородская Духовная Семинария, 2011. - 672 с.
2. Гайдено, П.П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века / П.П. Гайдено. - Москва : Прогресс-Традиция, 2001. - 462 с. - ISBN 5-89826-076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

### **Интернет-ресурсы**

1. Научный богословский портал «Богослов.ру». <http://www.bogoslov.ru/>
2. Образовательный портал «Слово». <https://portal-slovo.ru/>
3. Православная энциклопедия. Электронная версия. <http://www.pravenc.ru/>
4. Богословский вестник. Архив статей журнала. <http://www.bogoslov.ru/bv/index.html>
5. Русская идея. Сайт политической консервативной мысли. <http://politconservatism.ru>
6. Российский консерватизм. Проект Воронежского государственного университета. <http://conservatism.lib.vsu.ru>
7. Центр консервативных исследований МГУ. <http://konservatizm.org>

Дисциплина	<b>Б1. Философская антропология</b>
Направление	<b>48.03.01 Теология (академическая магистратура)</b>
Содержание	Основные проблемы философской антропологии. Человек есть тайна. Предмет философской антропологии. Становление и развитие философской антропологии. Проблема уникальности человека. Тайна антропогенеза (концепции происхождения человека). Индивид и личность. Соотношение личностных и общественных интересов. Свобода личности. Человек в античности. Человек Средневековья и эпохи Возрождения. Человек в эпоху Нового времени. Современные концепции человека. Антропологическая проблема в русской философии.
Цель курса	Получение философских знаний о человеке, исследование истории философско-антропологических учений.
Реализуемые компетенции	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала) ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
Объем занятий, часов	108: лекций – 6, семинаров – 12, самостоятельная работа – 86, контроль знаний – 4
Формы самостоятельной работы студентов	подготовка сообщений, написание аннотации, подготовка рефератов, подбор литературы, составление презентаций
Трудоемкость, з.е.	3
Форма отчетности	зачет (II семестр).
Результаты освоения дисциплины	По окончании курса студенты обязаны <u>знать</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и место философской антропологии в системе философского знания;</li> <li>- специфика философской антропологии,</li> <li>- методологическая проблематика философской антропологии,</li> <li>- человек и его образ мира, способы самоутверждения человека в мире,</li> <li>- формирование образа человека в современном мире,</li> <li>- человек и биосфера, человек как живое существо, биологическое и социальное в человеке,</li> <li>- человек и проблема Другого,</li> <li>- человек перед трансцендентным,</li> <li>- антропологический подход к этике и праву,</li> <li>- проблема понимания Другого человека и социум,</li> <li>- трагизм бытия</li> </ul> Студенты обязаны <u>уметь</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать философско-антропологические тексты,</li> <li>- классифицировать и систематизировать направления философско-антропологической мысли,</li> <li>- излагать учебный материал в области философской антропологии</li> </ul> Студенты обязаны <u>владеть</u> :

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- способностью использовать теоретические философско-антропологические знания в практической педагогической деятельности.</li> </ul>
--	---

### **Основная литература**

1. Константин (Горяков), иг. Русская религиозно-философская антропология на рубеже XIX – XX вв. : В.С. Соловьев и В.И. Несмелов / Константин (Горяков), иг. – дисс. ...канд. богословия. – Загорск : Троице Сергиева Лавра, 1990.
2. Макарычев, С.П. Антропологические взгляды русских религиозных философов / С.П. Макарычев, М.С. Макарычева, О.Н. Федорова : Учебное пособие. – Н. Новгород : ННГУ, 2001.

### **Дополнительная литература**

1. Философские проблемы человека и общества: Учебное пособие / Сост. и автор коммент. О.В. Париллов. Нижний Новгород: НПА, 2002.
2. Вальверде, Карлос. Философская антропология / Вальверде Карлос. – М.: Христианская Россия, 2000.
3. Питирим, митрополит Волоколамский, Юрьевский. Тело, душа, совесть: Учение о человеке в христианской традиции и современное общество // Человек. 1990. №1.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал «Философская антропология» <http://anthropology.rchgi.spb.ru/menu.html>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>