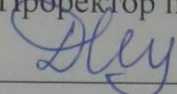


Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Нижегородская духовная семинария Нижегородской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе НДС

 к.ф.н. Семикопов Д.В.

"27" декабря 2017г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 48.04.01 Теология

Профиль программы Религиозная философия

Квалификация выпускника магистр

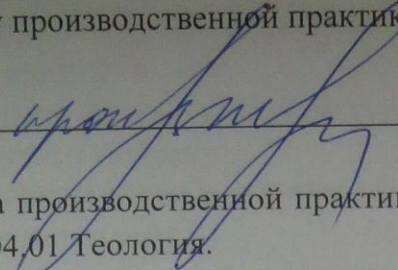
Форма обучения заочная

Тип практики производственная (учебно-воспитательная и просветительская)

Семестр	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
2 семестр	10 / 360	Зачет с оценкой
Итого	10 / 360	

Н. Новгород, 2017

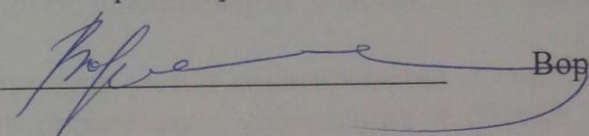
Программу производственной практики составил: к.ф.н. Ворохобов А.В.

Рецензент  протоиерей Василий Спирин

Программа производственной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01 Теология.

Составлена на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденной Ученым советом Нижегородской духовной семинарии протокол № 2 от «09» июня 2017 г.

Программу производственной практики одобрена на заседании Ученого Совета Нижегородской духовной семинарии. Протокол № 2 от «27» декабря 2017 г.

Заведующий кафедрой  Ворохобов В.А.

1. Цели и задачи производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики

Целями производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики являются:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки.

Задачами производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики являются:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- получение навыков применения различных современных методов научного и педагогического исследования;
- изучить особенности планирования и ведения проектной деятельности;
- научиться использовать метод анкетирования и опроса в профессиональной среде для определения содержания и объема проекта и финального продукта;
- научиться определять возможные проектные идеи в зависимости от поставленных целей и профессиональных потребностей;
- разработать банк методических материалов в соответствии с целью проекта;
- научиться внедрять новые учебно-методические материалы в учебную и просветительскую деятельность.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> <i>(в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК – 4	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Знать: основополагающие принципы традиционной нравственности; Уметь: согласовывать религиозную мораль с традиционной нравственностью;

		Владеть: навыками самосовершенствования, саморазвития, самоорганизации интеллектуальной и профессиональной деятельности, мотивированным стремлением использовать накопленный опыт как пример для своего интеллектуального развития и повышения
ОПК – 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: формы и методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; Уметь: организовывать и реализовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: различными принципами, методами и способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК – 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные особенности православного (общецерковного, соборного) подхода к разрешению вопросов широкого спектра церковной и общественной, особенно социальной, проблематики, зачастую существующей на пересечении сфер распространения различных этнических, конфессиональных и культурных образований; Уметь: анализировать первоисточники и документы, связанные с общецерковной историей, историей России и Русской Церкви, деятельностью различных структур Русской Православной Церкви; Владеть: навыками общественной, просветительской и пастырской деятельности
ПК – 3	способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Знать: специфику ведения дискуссии в проблемном поле церковно-общественной проблематики и принципах выработки общецерковных определений по ключевым ее вопросам; Уметь: анализировать и осмысливать духовно-обусловленные ценност-

		<p>ные системы, исторические традиции и формы культуры</p> <p>Владеть: навыками организации и духовно-нравственного и патриотического воспитания</p>
ПК – 4	<p>способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин</p>	<p>Знать: нормы, основные положения организации педагогической деятельности духовной направленности;</p> <p>Уметь: самостоятельно выстраивать образовательный процесс в сфере духовно-просветительских проектов; ставить цель, выделять необходимые для ее достижения принципы, определять адекватные целям и принципам педагогические задачи, выстраивать гипотезу их решения, применять необходимые для решения задачи и проверки гипотезы методы;</p> <p>Владеть: приемами разработки самостоятельных учебных курсов, новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введения в учебный процесс современных достижений теологических и гуманитарных наук, в том числе</p>
ПК – 5	<p>способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний</p>	<p>Знать: основные факты, даты, события и имена выдающихся личностей, представляющих историю христианской цивилизации, специфику церковно-государственных отношений на разных этапах исторического развития;</p> <p>Уметь: уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся перспектив развития христианской цивилизации, взаимодействия Церкви и государства, строить учебные курсы по соответствующей тематике;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области истории</p>
ПК – 6	<p>способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций</p>	<p>Знать: основные принципы взаимодействия Церкви, государственных и общественных организаций; знать основные законы и норма-</p>

		<p>тивные акты РФ, регулирующие сферу церковно-государственных отношений;</p> <p>Уметь: применять действующие нормы права при решении церковно-практических задач, возникающих в ходе взаимодействия Церкви, государственных и общественных организаций;</p> <p>Владеть: навыками применения законов, подзаконных актов, постановлений и др. нормативных документов РФ и ее субъектов при решении церковно-практических задач в сфере церковно-государственных</p>
ПК – 8	<p>способностью к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога</p>	<p>Знать: методологию управленческой и проектной деятельности от этапа выявления потребности до этапа завершения проекта;</p> <p>Уметь: уметь управлять образовательной деятельностью;</p> <p>Владеть: средствами компоновки различных видов информации в соответствии с целями реализации проекта</p>

3. Место производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики в структуре ОПОП

Производственная (учебно-воспитательная и просветительская) практика, является составной частью учебного процесса обучающихся и входит в блок Б 2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профилю подготовки «Религиозная философия».

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (учебно-воспитательная и просветительская) практика 2 курса основывается на следующих дисциплинах: «Современные проблемы науки и образования», «Философия религии», «Феноменология религиозного опыта», «Теория аргументации» и других.

Производственная (учебно-воспитательная и просветительская) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, философских, методологических и методических). Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Производственная (учебно-воспитательная и просветительская) практика является предшественницей для научно-исследовательской практики.

4. Формы и способы проведения производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики:

Производственная (учебно-воспитательная и просветительская) практика обучающихся является стационарной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа.

Производственная (учебно-воспитательная и просветительская) практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП и учебной программой.

5. Место и время проведения производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики:

Производственная (учебно-воспитательная и просветительская) практика проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования для закрепления навыков учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической и других видов деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (учебно-воспитательная и просветительская) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре в течение 7 недель.

6. Объем производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики и её продолжительность.

Общий объем производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики составляет: 10 зачетных единиц или 360 часов.

Продолжительность практики: 7 недель.

7. Структура и содержание производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики

7.1 Структура производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики

Общая трудоемкость производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики составляет:

1 курс: 10 зачетных единиц или 360 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1 курс						
1	Подготовительный этап	20	10	20	50	Наличие бланка задания подписанного руководителем практики
2	Экспериментальный этап	150	40	40	230	Выполнение заданий и поручений руководителей практики
3	Подготовка отчета по практике	40	20	20	80	Проверка отчета
4	Итого	210	70	80	360	

7.2 Содержание производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики

Подготовительный этап:

- Участие в установочной конференции по практике;
- знакомство с участниками профессионального взаимодействия;

Экспериментальный этап:

- изучение документов по содержанию, организации и планированию производственной деятельности;
- составление плана работы на период практики:
 - проведение выездных занятий, мастер-классов;
 - супервизию (развитие компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельности, под руководством наставника) и интервизорские группы для общения, обмена опытом, профессиональной поддержки и роста обучающихся,
 - проектно-исследовательская деятельность, направленная на выявление и поиск решения проблем, связанных с различными аспектами деятельности.

Подготовка отчета по практике:

- по окончании педагогической практики проводятся итоговые конференции, где обучающиеся выступают с отчетами о своей деятельности в ходе прак-

тики, высказывают мнения о своей работе, представители курирующих кафедр анализируют работу обучающихся.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практике

Выполнение заданий в рамках учебно-воспитательного и просветительского блоков предполагает использование обучающимися широкого спектра информационных технологий, современных методов философско-теологического исследования, а также технологии создания учебного, научного и просветительского текста.

В процессе прохождения практики обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.);

5) проектные технологии.

Для подготовки текущих и отчетных материалов обучающимися используются и научно-исследовательские технологии:

1. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
2. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).
3. Проектно-исследовательские технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики

Формами отчетности по практике являются: аттестационный лист, дневник и отчет. По итогам производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана.

Отчет по практике включает в себя: обзор содержания библиотечных фондов по теме ВКР, анализ историографической базы, анализ комплекса источников и проект ВКР.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики

А) Основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2015. 304 с.
2. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика[Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с.
3. Голованова Н.В. Педагогика: учеб. и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования – М.: Юрайт, 2017. – 377 с.
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2017. - 283 с.
5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
6. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с

Б) Дополнительная литература:

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М.: Академия, 2007. 94 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5

В) Интернет-ресурсы

1. [http://www. http://минобрнауки.рф/](http://www.http://минобрнауки.рф/) - сайт Минобрнауки РФ
2. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
4. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение производственной (учебно-воспитательной и просветительской) практики

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.